

Les sociétés autochtones du Canada – Description de la leçon

Aperçu général

Cette leçon a été conçue comme supplément à l'unité d'étude Tradition: Les premières sociétés autochtones en Amérique du Nord. Les élèves utiliseront l'Atlas du Canada en ligne pour recueillir, analyser et interpréter des informations sur les modèles d'établissements humains des peuples autochtones. La recherche débouchera sur la production d'un projet de quatre pages.

Niveau ciblé

4^e et 5^e année

Durée

Trois périodes de quarante minutes, selon la disponibilité de l'équipement informatique et le niveau de maîtrise de la technologie.

Liens avec le programme d'études

Programme de sciences humaines du Nouveau-Brunswick, objectifs et pistes, juin 2003

Liens avec les Normes nationales canadiennes en géographie

Élément essentiel N° 4 – Systèmes humains

Normes pour la 4^e et 5^e année

- zones de peuplement et utilisation du sol
- régions culturelles (par exemple religion, langue, ethnie)

Habilité géographique N° 4 – Analyser l'information géographique

Normes pour la maternelle à la 5^e année

- utiliser des cartes pour observer et interpréter des rapports géographiques

Ressources de l'Atlas du Canada

Utiliser le site Web de l'Atlas du Canada à l'adresse atlas.gc.ca et les liens fournis pour accéder aux cartes nécessaires à la conduite de la leçon. Parmi ces liens :

- Explorez nos cartes
 - Gens et société
 - Cartes de référence
- Ressources éducatives
 - Glossaire
 - Faits sur le Canada
 - Jeux-questionnaires
 - Liens d'intérêt

Ressources supplémentaires, matériel et équipement

- laboratoire d'ordinateurs avec accès au réseau Internet et imprimante
- gabarit de projet
- copies de cartes muettes (Canada et provinces et territoires) téléchargées du site Web de l'Atlas du Canada
- légendes des cartes créées par l'enseignant(e)
- vidéo projecteur

Objectif général

Le principal objectif de cette leçon est de faire acquérir aux élèves une meilleure compréhension des peuples autochtones de l'Amérique du Nord et, en particulier, du Canada. Ils apprendront à recueillir et interpréter des informations fournies par des cartes à l'aide du site Web de l'Atlas du Canada.

Objectifs spécifiques

À la fin de la leçon, l'élève saura :

- accéder au site Web de l'Atlas du Canada
- lire des cartes et leur légende
- sélectionner des informations précises
- comparer des statistiques sur les peuples autochtones entre les différentes provinces et territoires du Canada
- situer les provinces et territoires du Canada
- créer un tableau d'informations
- interpréter l'information
- communiquer l'information par une présentation orale en classe
- mettre ses connaissances à l'épreuve en rédigeant un projet original



La Leçon

	Activité du professeur	Activité de l'élève
Introduction	<ul style="list-style-type: none"> • Assigner une province ou un territoire à chaque groupe de deux élèves. • Revoir les termes peuple autochtone, langue, population et connaissance de la langue. • Imprimer des copies des cartes, légendes et feuille d'instructions pour les élèves en nombre suffisant pour chaque groupe d'élèves (une carte muette du Canada et trois cartes muettes de la province ou du territoire par groupe). Marche à suivre : Explorez nos cartes >> Cartes de référence >> Canada en noir et blanc et Explorez nos cartes >> Cartes de référence > Provinces et territoires en noir et blanc. 	<ul style="list-style-type: none"> • En suivant les instructions données sur la feuille, utiliser quatre feuilles de papier ordinaire pour y coller une carte et légende sur chacune, en laissant de l'espace pour y ajouter un titre et l'interprétation. • Sur la page de la carte du Canada, écrire en titre : Zones culturelles autochtones. • Sur les trois autres pages, écrire les titres suivants : <ul style="list-style-type: none"> ○ Population autochtone ○ Langues autochtones par collectivité ○ Connaissance des langues autochtones
Développement	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les cartes et les légendes. • Expliquer la feuille d'activités de l'élève. • Initier la classe à l'Atlas du Canada à l'aide du vidéo projecteur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves compilent l'information fournie par les cartes en ligne. • Une couleur par type d'information. • Rédiger des interprétations. • Les élèves suivent les instructions en ordre chronologique.
Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> • Revoir les statistiques sur les peuples autochtones avec la classe. • Vérifier l'exactitude des données. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le projet est terminé. • Communiquer l'information à la classe.

Enrichissement

Suivi : Les élèves lisent des informations supplémentaires en utilisant **Liens d'intérêt, Faits sur le Canada et Jeux-questionnaires** pour créer leur propre jeu-questionnaire sur les sociétés autochtones au Canada. Cette activité amènera les élèves à découvrir des faits supplémentaires sur les peuples autochtones.

Évaluation de l'apprentissage

- évaluation du projet terminé : cartes, interprétations écrites et présentation orale
- évaluer le suivi ou l'utiliser comme activité de divertissement



Les sociétés autochtones du Canada – Feuille d'activités de l'élève

Page 1

Titre : **Zones culturelles autochtones**

Sur la feuille, coller :

- La carte muette du Canada
- La légende
- L'interprétation

Remarque :

- Utiliser des crayons de couleurs variées pour mettre en relief les différentes zones culturelles autochtones.
- Utiliser le site Web de l'Atlas du Canada : atlas.gc.ca
- Dans la section **Explorez nos cartes**, choisir :
 - Gens et société >> Nunavut >> Notre peuple >> Zones culturelles autochtones (carte)
- Utiliser les fonctions **Zoom avant** et **Pour en savoir plus** sur cette carte pour lire les informations sur la province ou territoire assigné. (Chaque groupe d'élèves a reçu une province ou un territoire, et doit recueillir des informations **sur cette province ou ce territoire**. Au cours des présentations en classe, les élèves trouveront des informations semblables ou différentes entre les diverses provinces et territoires du Canada.)

Page 2

Titre : **Pourcentage de population autochtone par division de recensement**

Sur la feuille, coller :

- La carte muette de la province ou du territoire
- La légende
- L'interprétation

Remarque :

- Utiliser des crayons de couleurs variées pour illustrer les pourcentages de population autochtone par division de recensement.
- Utiliser le site Web de l'Atlas du Canada : atlas.gc.ca
- Dans la section **Explorez nos cartes**, choisir :
 - Gens et société >> Population autochtone >> Pourcentage de la population autochtone par division de recensement, 1996 (carte)
- Utiliser la fonction **Zoom avant** et **Pour en savoir plus** sur cette carte pour lire les informations sur la province ou territoire assigné.

Page 3

Titre : **Langues autochtones par collectivité**

Sur la feuille, coller :

- La carte muette de la province ou du territoire
- La légende
- L'interprétation

Remarque :

- Utiliser des crayons de couleurs variées pour illustrer les langues autochtones par collectivité.
- Utiliser le site Web de l'Atlas du Canada : **atlas.gc.ca**
- Dans la section **Explorez nos cartes**, choisir :
 - Gens et société >> Langues autochtones >> Langues autochtones par collectivité, 1996 (carte)
- Utiliser la fonction **Zoom avant** et **Pour en savoir plus** pour lire les informations sur la province ou territoire assigné.

Page 4

Titre : **Indice de connaissance des langues autochtones**

Sur la feuille, coller :

- La carte muette de la province ou du territoire
- La légende
- L'interprétation

Remarque :

- Utiliser des crayons de couleurs variées pour illustrer les indices de connaissance des langues autochtones.
- Utiliser le site Web de l'Atlas du Canada : **atlas.gc.ca**
- Dans la section **Explorez nos cartes**, choisir :
 - Gens et société >> Langues autochtones >> Indice de connaissance des langues autochtones, 1996 (carte)
- Utiliser la fonction **Zoom avant** et **Pour en savoir plus** pour lire les informations sur la province ou territoire assigné

