

## Leçon relative à la couverture des terres – Description de Leçon

### Aperçu de la leçon

Cette leçon présente les ressources de l'Atlas du Canada mises à la disposition des enseignants et des élèves. D'abord, les élèves analysent l'imagerie satellitaire à partir d'une copie papier de la carte-affiche relative à la couverture des terres, qui se trouve dans l'Atlas, et d'une carte interactive s'y rapportant, provenant du site Web de l'Atlas. Ensuite, ils se servent de la carte interactive relative aux écozones terrestres, qui se trouve dans l'Atlas, afin de recueillir de l'information additionnelle au sujet des régions de couverture des terres. À la fin de la leçon, les élèves décrivent les différences en matière de couverture des terres à deux endroits au Canada au moyen de l'information recueillie. La leçon fournit également des questions à débattre et des idées d'évaluation.

### Niveau

Cette leçon convient aux programmes d'étude en géographie et en sciences humaines de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année de plusieurs provinces et territoires. Elle peut également être modifiée pour convenir aux élèves de la 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année.

### Temps nécessaire

- Il est recommandé d'effectuer l'exercice au cours de deux périodes de 45 minutes.
- Les élèves peuvent faire les parties 1 et 2 pendant la première période et la partie 3 pendant la deuxième période. Ils auront besoin d'Internet pour faire la partie 3.
- Cette répartition du temps ne tient pas compte de la partie 4.

### Matériel requis

- Accès à Internet (partie 1 : uniquement pour les enseignants, partie 3 : pour les élèves)
- Affiche promotionnelle : couverture des terres du Canada (partie 2)

### Objectif principal

Les élèves se servent de l'Atlas du Canada en ligne et de la carte-affiche promotionnelle afin d'interpréter des cartes qui présentent de l'imagerie satellitaire et d'autre information thématique. Ils identifient les principaux types de couverture des terres du Canada et comparent deux différentes classifications au moyen de l'information recueillie à partir de la carte interactive relative aux écozones terrestres.

### Séquence d'enseignement

#### Partie 1 : Ressources des enseignants et introduction

Cette section met en valeur les ressources d'apprentissage mises à la disposition des enseignants par le biais du site Web de l'Atlas du Canada qui permettent de trouver et de préparer une séance d'initiation à l'intention des élèves au sujet de la carte-affiche relative à la couverture des terres et des données qui ont servi à sa production. Elle comprend un exemple des notes de l'enseignant et de la feuille d'activités des élèves.

#### Partie 2 : Identification de la couverture des terres du Canada

À l'aide de la carte-affiche relative à la couverture des terres, les élèves travaillent en groupe afin d'identifier les types de couverture des terres de lieux précis, répartis à travers le pays. Ils se servent d'abord d'un atlas standard afin d'identifier la province ou le territoire dans lequel se situe chaque lieu sur la carte. Ils notent cette information dans un tableau.

### **Partie 3 : Couverture des terres et écozones terrestres**

Les élèves se servent des cartes interactives de l'Atlas du Canada en ligne afin d'identifier la classification des couvertures des terres de chaque lieu indiqué au tableau. Ils se servent également de la carte relative aux écozones terrestres afin d'identifier l'écozone, la géographie physique, le climat et le type de sol de chaque lieu. Ils ajoutent cette information au tableau. Finalement, les élèves choisissent deux différents types de couverture des terres dans le tableau et en décrivent les différences à l'aide de l'information recueillie pendant l'exercice.

### **Partie 4 : Idées de prolongement et d'évaluation**

Cette section comprend des questions à débattre à la fin de l'exercice et des idées pour évaluer le travail des élèves.

## Partie 1 : Ressources des enseignants et introduction

Le site Web de l'Atlas du Canada met plusieurs ressources d'apprentissage à la disposition des enseignants et des élèves. Dans le cadre de cette leçon, nous vous recommandons d'utiliser les renseignements généraux disponibles en ligne à titre d'introduction avant que les élèves commencent à travailler avec la carte-affiche ou les cartes en ligne.

### Étapes

- Allez au site Web de l'Atlas du Canada, à l'adresse : **atlas.gc.ca**
- Dans le menu de gauche, sélectionnez **Environnement** dans la section **Explorez nos cartes**.
- Choisissez la section **Les terres** dans le menu qui apparaît.  
(Dans cette section, vous avez accès à la carte relative à la **couverture des terres** et à des renseignements détaillés à son sujet.)

### Information disponible pour présenter la carte-affiche relative à la couverture des terres de la section Les terres ci-dessus

- Trouvez une définition des terres et d'autre information au sujet de l'utilisation des terres par différents groupes de personnes.  
(Cliquez sur **Lisez sur « Les terres »** afin de trouver cette liste.)
- Visualisez la carte relative à la **couverture des terres**.  
(Cliquez sur le titre de la carte pour y aller.)
- Trouvez de l'information détaillée au sujet de la carte relative à la **couverture des terres**.  
(Cliquez sur **Lisez à propos de cette carte** à côté du titre de la carte pour voir cette information. Vous pouvez également visualiser cette information en cliquant sur le même lien sur ou autour de la carte.)

## Partie 2 : Identification de la couverture des terres du Canada

### Introduction

À l'aide de la **carte-affiche relative à la couverture des terres**, les élèves travaillent en groupe afin d'identifier les types de couverture des terres de lieux précis, répartis à travers le pays. Ils se servent d'abord d'un atlas standard afin d'identifier la province ou le territoire dans lequel se situe chaque lieu sur la carte. Ils notent cette information dans le **tableau relatif à la couverture des terres**.

### Matériel

- Plusieurs copies de la **carte-affiche relative à la couverture des terres**
- Atlas standard à titre de référence
- Copies des tableaux : groupes A à D

### Instructions

- Vous pouvez faire une séance de remue-méninges avec les élèves afin de trouver une définition des terres et déterminer comment elles sont utilisées. Donnez ensuite les réponses trouvées dans le site au moyen d'un transparent.
- L'enseignant peut également distribuer de la documentation que les élèves peuvent parcourir ou lire avant de commencer l'exercice.
- Si les élèves ont accès à un ordinateur, ils peuvent trouver cette information en ligne.
- Présenter le concept de la couverture des terres aux élèves au moyen des ressources de la partie 1.
- Diviser la classe en groupes. Chaque groupe est responsable d'**identifier la province ou le territoire** et le type de **couverture des terres** de lieux précis, répartis à travers le pays. Aux fins de la présente leçon, nous avons divisé les lieux identifiés sur la carte en quatre groupes, comportant chacun huit lieux.
- Les élèves se servent de la **carte-affiche relative à la couverture des terres** et des atlas afin de remplir le tableau (voir l'exemple du tableau ci-dessous). Ils se servent de la carte-affiche et des atlas en copie papier pour remplir les deux premières colonnes.

## Partie 3 : Couverture des terres et écozones terrestres

### Introduction

- Les élèves se servent de la **carte interactive relative à la couverture des terres** de l'Atlas du Canada en ligne afin d'identifier le type de couverture des terres et de noter les caractéristiques de chaque lieu indiqué au tableau.
- Ils se servent également de la **carte interactive relative aux écozones terrestres** afin d'identifier l'écozone, la géographie physique, le climat et le type de sol de chaque lieu. Ils ajoutent cette information au tableau.
- Finalement, les élèves choisissent **deux** différents types de couverture des terres dans le tableau et en décrivent les différences à l'aide de l'information recueillie pendant l'exercice.

### Matériel

- Accès au site de l'Atlas du Canada pour les élèves
- Tableaux de la partie 2

### Étapes pour l'utilisation de la carte interactive relative à la couverture des terres

- Allez à l'adresse **atlas.gc.ca**
- Dans le menu de gauche, sélectionnez **Environnement** dans la section **Explorez nos cartes**.
- Choisissez la section **Les terres** dans le menu qui apparaît.
- Choisissez **Couverture des terres (carte)** dans la section **Les terres (cartes)**.
- Servez-vous de l'outil **Zoom avant** afin de trouver les lieux indiqués au tableau. Assurez-vous de choisir le type de couverture des terres approprié dans la carte-affiche en faisant un **zoom avant** jusqu'à ce que le lieu que vous voulez visualiser soit bien visible. (Pour y arriver, sélectionnez l'outil **Zoom avant**, puis sélectionnez le lieu sur la carte que vous voulez visualiser et cliquez dessus.) Les villes ne sont pas identifiées sur la carte interactive. Vous devrez donc comparer attentivement la carte-affiche à la carte interactive.
- Servez-vous de la légende, à droite, afin d'identifier le type exact de couverture des terres de chaque lieu.
- N'oubliez pas que cette carte présente 31 différents types de couverture des terres. La carte-affiche n'en présente que neuf.

### Instructions pour l'utilisation de la carte interactive écozones terrestres

- Dans le menu de gauche, sélectionnez **Environnement** dans la section **Explorez nos cartes**.
- Choisissez **Écologie** dans le menu qui apparaît.
- Choisissez **Cadre écosystémique** dans la **Liste de sujets**.
- Sélectionnez la carte relative aux **écozones terrestres** dans la section **Cadre écosystémique**.
- Identifiez et notez l'écozone correspondant à chaque lieu indiqué au tableau.

Vous devez maintenant trouver de l'information au sujet de la géographie physique, du climat et du type de sol de chaque lieu en fonction de l'écozone. Effectuez les étapes suivantes pour y arriver :

- Sélectionnez l'outil **Obtenez de l'info de la carte** en haut de la carte, puis choisissez l'écozone dans lequel chaque lieu est situé. (Par exemple, Vancouver se situe dans l'écozone maritime du Pacifique. Choisissez **Obtenez de l'info de la carte**, puis sélectionnez l'écozone maritime du Pacifique sur la carte.)
- Le système affiche un tableau d'information. Notez l'information au sujet de la géographie physique, du climat et du type de sol de cette écozone. Comment ces facteurs peuvent-ils influencer la couverture des terres?

- Répétez ces étapes pour chaque lieu indiqué au tableau.



Ressources naturelles Canada  
Natural Resources Canada

Canada

## Partie 4 : Idées de prolongement et d'évaluation

### Introduction

Corrigez le tableau et l'exercice de comparaison. Sont-ils complets et exacts?

### Questions à débattre

- Quels sont les autres facteurs qui influencent les types de couverture des terres des différentes régions du Canada?
- Quels sont les avantages et les désavantages d'utiliser un atlas en ligne comparativement à un atlas en copie papier?

### Question à développement

Pourquoi est-il important de contrôler et de produire une carte de la couverture des terres du Canada?

### Idée de prolongement

Les élèves choisissent un type de couverture des terres et font une recherche sur les facteurs physiques et humains qui ont des répercussions sur cette classification. Ils présentent les résultats sous forme d'affiche.

## **Note de l'enseignant et transparent – Introduction à la couverture des terres**

### **Définition des terres**

Les terres représentent la partie solide du globe qui est émergée. Elles sont l'élément complémentaire des étendues d'eau et des masses d'air pour former la planète.

### **Comment utilisons-nous les terres?**

La diversité des paysages dépeint les diverses facettes des terres. Comme un casse-tête, ces paysages forment une mosaïque renfermant maintes caractéristiques. Chacun définit les caractéristiques des terres à sa façon. Pour une même parcelle de terre :

- Un géologue la qualifiera selon la mise en place du matériel (par exemple, glaciaire ou fluvioglaciaire).
- Pour l'agronome, ces caractéristiques seront en fonction de l'évolution aboutissant à la formation d'un certain type de sol (par exemple chernozem ou podzol).
- Un touriste y remarquera la forme générale du relief.
- Un politicien la considérera comme un pays ou une région administrative.
- Le démographe et le sociologue l'analyseront comme l'élément de base de la vie, de l'ensemble des lieux habités ou le milieu des activités urbaines ou rurales.
- Le forestier et l'agriculteur l'utiliseront comme la matière où croissent les végétaux.

Les terres, on les utilise, on les mesure, on les exploite, on les aménage. Elles sont l'endroit où l'on se déplace, où l'on vit et où l'on construit.

### **Classification des types de couverture des terres au moyen de l'imagerie satellitaire**

- Il y a neuf différents types de couverture des terres sur la carte-affiche de l'Atlas du Canada.
- La carte en ligne identifie 31 classifications et est beaucoup plus précise.
- Chaque type de couverture des terres a sa propre signature spectrale. Une signature spectrale correspond à l'apparence particulière de chaque catégorie de couverture des terres, tel que perçu par le satellite. Par conséquent, chaque type de couverture des terres réfléchit la lumière à une différente longueur d'onde et cette signature est identifiée par une couleur particulière sur la carte. On trouvera ci-dessous une légende des couleurs correspondant aux différents types de couverture.

### **Légende des couleurs :**

- Les couleurs vert foncé et brun foncé représentent généralement des forêts de conifères.
- Les teintes brunâtres moyennes représentent les arbustaies de transition boisées.
- Les couleurs jaune orange à rougeâtre correspondent aux forêts feuillues.
- Le rose et le rouge représentent les forêts mixtes.
- Les teintes claires jaune verdâtre à beige correspondent aux terres agricoles.
- Les couleurs bleuâtres et grises dans le Nord représentent la toundra.
- Le mauve dans le Sud représente la prairie.
- Le blanc correspond à la neige et la glace.
- Le vert vif dans le Nord et aux latitudes moyennes représente les milieux humides et les arbustaies.

## Feuille d'activités de l'élève – Introduction à la couverture des terres

### Définition des terres

---

---

### Comment utilisons-nous les terres?

La diversité des paysages dépeint les diverses facettes des terres. Comme un casse-tête, ces paysages forment une mosaïque renfermant maintes caractéristiques. Chacun définit les caractéristiques des terres à sa façon. Les terres, on les utilise, on les mesure, on les exploite, on les aménage. Elles sont l'endroit où l'on se déplace, où l'on vit et où l'on construit.

### De quelle manière les personnes suivantes utilisent-elles les terres?

- Un géologue : \_\_\_\_\_
- Un agronome : \_\_\_\_\_
- Un touriste : \_\_\_\_\_
- Un politicien : \_\_\_\_\_
- Un démographe et un sociologue : \_\_\_\_\_
- Un forestier et un agriculteur : \_\_\_\_\_

### Classification des types de couverture des terres au moyen de l'imagerie satellitaire

- Il y a neuf différents types de couverture des terres sur la carte-affiche de l'Atlas du Canada.
- La carte en ligne identifie 31 classifications et est beaucoup plus précise.
- Chaque type de couverture des terres a sa propre signature spectrale. Une signature spectrale correspond à l'apparence particulière de chaque catégorie de couverture des terres, tel que perçu par le satellite. Par conséquent, chaque type de couverture des terres réfléchit la lumière à une longueur d'onde particulière et cette signature est identifiée par une couleur particulière sur la carte. On trouvera ci-dessous une légende des couleurs correspondant aux différents types de couverture.

### À quel type de couverture des terres associez-vous les couleurs ci-dessous?

- Vert foncé et brun foncé : \_\_\_\_\_
- Rose et rouge : \_\_\_\_\_
- Teintes claires jaune verdâtre à beige : \_\_\_\_\_
- Couleurs brunâtres moyennes : \_\_\_\_\_
- Couleurs bleuâtres et grises : \_\_\_\_\_
- Mauve : \_\_\_\_\_
- Couleurs jaune orange à rougeâtre : \_\_\_\_\_
- Blanc : \_\_\_\_\_
- Vert vif : \_\_\_\_\_

**Tableau relatif à la couverture des terres – Groupe A**

Lieu	Province/Territoire	Type de couverture des terres	Écozone	Géographie physique	Climat	Sol
Vancouver						
Cambridge Bay						
Kuujuaq						
Halifax						
Edmonton						
Winnipeg						
Montréal						

Tableau relatif à la couverture des terres – Groupe B

Lieu	Province/Territoire	Type de couverture des terres	Écozone	Géographie physique	Climat	Sol
Yellowknife						
Québec						
Churchill						
Happy Valley-Goose Bay						
Charlottetown						
Calgary						
Vancouver						

Tableau relatif à la couverture des terres – Groupe C

Lieu	Province/Territoire	Type de couverture des terres	Écozone	Géographie physique	Climat	Sol
Fredericton						
Thunder Bay						
Whitehorse						
Québec						
Saskatoon						
Victoria						
Rankin Inlet						

Tableau relatif à la couverture des terres – Groupe D

Lieu	Province/Territoire	Type de couverture des terres	Écozone	Géographie physique	Climat	Sol
Iqaluit						
Inuvik						
Prince George						
Toronto						
Regina						
Ottawa						
St. John's						



